

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Y TECNICA N° 46 "2 DE ABRIL DE 1982"
CARRERA: PSICOPEDAGOGIA
ESPACIO CURRICULAR: Abordaje de problemáticas institucionales en el ámbito escolar
CURSO: 3° comisión B
CICLO LECTIVO: 2021
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2
PROFESORA: Psicopedagoga MINTEGUIAGA YANINA CARLA
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N° Expediente N° 5801-0.439.898/10

ABORDAJE DE PROBLEMÁTICAS INSTITUCIONALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR

1) Fundamentación

Dentro del área de formación general de la carrera de psicopedagogía, ubicamos Abordaje de problemáticas institucionales en el ámbito escolar como una cátedra que otorga un espacio de conocimiento y reflexión de uno de los ámbitos laborales de un psicopedagogo: la escuela.

La escuela es un espacio de aprendizaje socialmente reconocido, en el que "ser alumno" es fundamental, como así también la representación de los múltiples actores; docentes, directivos, auxiliares, familias, agentes externos, etc. Por ende, poder conocer el entramado institucional, observar sus vínculos, el lugar del saber y el no saber, la triada contenidos- alumno- docente, entre otros aspectos, es parte fundamental para el quehacer psicopedagógico. A partir del mismo es que surge su intervención en el ámbito escolar..

Además, surge otro concepto central que es el "conflicto". ¿Cuáles son los conflictos manifiestos que pueden surgir? ¿y los latentes? ¿Qué lugar ocupan dentro de la institución? La cátedra se propone invitar a pensar sobre el abordaje de problemáticas que se dan dentro de este ámbito.

Cabe aclarar que no existe institución que no tenga conflictos, ya que los mismos son inherentes a las instituciones y sus actores. Por lo tanto es trabajo de un psicopedagogo el observar, y convocar a los demás actores involucrados a conocerla, pensarla, repensarla y buscar posibles soluciones para mejorar lo que en Ulloa definió como el "malestar Institucional".

Muchos alumnos/as de la tecnicatura centran su atención en la labor terapéutica como una posibilidad de ámbito profesional futuro. Sin embargo en las instituciones escolares aparece un espacio posible de desarrollo profesional, tanto desde un equipo de orientación, como coordinación e inclusión escolar.

En ocasiones se deberá trabajar con el equipo docentes, o con un docente – familia-alumno, también con la comunidad educativa, con los agentes externos y docentes, entre otras.

Retomando, entonces, las primeras reflexiones de esta fundamentación avanzamos en la explicitación de dos ideas centrales. Por un lado, la complejidad del término “institución” que “se nos resiste” a su comprensión profunda. Por otro, se trata de una asignatura que no se define desde el recorte de una disciplina de las ciencias sociales, como lo son las psicologías, las sociologías, las historias sino que se delimita desde una perspectiva o un enfoque que, históricamente conformó un campo de estudio y de intervención impregnado fuertemente por el contexto socio-histórico del Mayo Francés donde las instituciones deseaban “verse, abrirse, pensar-se...”

Estas dos ideas-eje sostienen la actual propuesta teórica y metodológica de la cátedra: encuadrar el desarrollo de los contenidos de enseñanza, relativos al Análisis Institucional, desde el campo de la psicosociología, lo cual será profundizado en cuarto año con la cátedra psicopedagogía Institucional.

El segundo eje es la indagación empírica: esta perspectiva de formación apunta a: ofrecer ejemplos y casos de estudio para “hacer dialogar” las categorías conceptuales que se van desarrollando en las clases teórico-prácticas con “los recortes” relativos a “la interacción de los sujetos en situaciones institucionales cotidianas”.

Será un espacio de reflexión y conocimiento de un ámbito profesional y sus problemáticas y las identificaciones de los diferentes conceptos teóricos aportados en relación con contextos disímiles. Promoviendo la visualización de representaciones de futuro sobre el rol del psicopedagógico, las cuales se irán afianzando a lo largo de la carrera.

2) Expectativas de Logro:

- Comprender la caracterización organizacional y de gestión de las instituciones educativas y en ellas la inserción del psicopedagogo.
- Problematicar la actitud profesional y el criterio científico actualizado del psicopedagogo en su inserción institucional y social.
- Redimensionar el espacio áulico como encuentro vincular de interacciones afectivas, cognitivas y sociales.
- Reconocer los diferentes modelos institucionales y sus respectivas culturas como espacios propios de estructuración y funcionamiento.
- Elaborar estrategias de intervención específicas para el abordaje de la realidad educativa.

3) Contenidos

Unidad 1 :La tarea escolar

1. Condiciones estructurantes de la tarea escolar. Los aprendizajes escolares.
2. El tiempo, el espacio, el sujeto de enseñanza y el sujeto de aprendizaje.
3. El saber y el saber enseñar.

Unidad 2: El malestar institucional:

1. Malestar institucional: lo latente, simbólico y manifiesto.
2. Trabajar con el conflicto a nivel institución.
3. Estrategias de intervención institucional.

Unidad 3: Las culturas de la enseñanza. El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender.

1. El individualismo como déficit psicológico.
2. Individualismo e individualidad.
3. Cultura de la colaboración.
4. Identificación de sentidos en la cultura escolar.
5. Implicancias en el aprendizaje de los alumnos.

Unidad 4:Actores institucionales.

1. La diversidad personal y social.
2. Calidad, equidad e igualdad de oportunidades educativas.

Unidad 5: El adolescente hoy:

1. Los adolescentes hoy: Los contextos diferentes de formación.
2. Identidades culturales y sociales.
3. Los rituales escolares en la construcción de la personalidad.

Unidad 6 : Estrategias para el trabajo en escuelas de contextos críticos.

1. Reflexiones sobre posibles estrategia para el trabajo en contexto disimiles y críticos.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Los temas a abordar y su respectiva bibliografía fueron pensados como un aporte necesario para la formación del / la psicopedagogo/a

La idea es que, los alumnos, puedan reflexionar sobre las instituciones educativas y su entramado. E identificar problemáticas escolares desde una preselectiva psicopedagógica, que tenga como objetivo a los sujetos y el aprendizaje.

Como parte de la formación de un psicopedagogo/ga incentivar el establecimiento del alumno como protagonista de su devenir profesional. Lo cual es una construcción histórica, social- biológica y en consecuencia, su

posicionamiento frente a situaciones de aprendizaje no son aleatoria ni descontextualizadas.

Por ello se buscará otorgar herramientas posibles de intervención en el ámbito escolar., promoviendo el trabajo en equipo e interdisciplinario con el resto del personal institucional

En definitiva se buscar dar una aproximación, para pensarse como futuros psicopedagogos con múltiples espacios de intervención y con una mirada interaccional y de complejidad frente los conflictos que pueden irse suscitando en una institución escolar y sus posibles soluciones.

INTERVENCIONES DIDÁCTICAS

- Exposición dialogada, indagación de las ideas previas, elaboración de preguntas y confrontación de respuestas según la propia experiencia relacionando la teoría y la práctica.
- Lectura de bibliografía en grupo o individual, para La complejización y enriquecimiento de los esquemas de conocimiento iniciales a partir del acercamiento al saber psicopedagógico generado tanto del ámbito académico como profesional.
- Propuesta de trabajos individuales y en grupo (presenciales / virtuales)
- Promoción a las reflexiones personales y a la producción del conocimiento psicopedagógico, la introducción al lenguaje específico y el acercamiento inicial a la bibliografía especializada producida por autores que son referentes del análisis institucional y sus problemáticas.
- Punteos generales de los textos más complejos a exponer por medio de soportes digitales, asimismo construcción de esquemas conceptuales, guías de preguntas, etc. Con el fin de poder hacer una exposición más práctica, puntual y comprensiva para el alumnado.
- Guía para la confección, por parte del alumnado en formatos digitales.
- Análisis descriptivo y comparativo de películas y obras de teatro cuya temática se refiera a la vida cotidiana en una institución educativa,
- Lectura de casos que describen problemáticas específicas institucionales,
- El estudio y el análisis de investigaciones, ya realizadas,

2. IMPACTO DE LA PROPUESTA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

La propuesta de la está catedra busca la comprensión y reflexión de diferentes problemáticas que se dan en las instituciones escolares. Por ello, resulta indispensable partir de un marco teórico/conceptual para construir los instrumentos intelectuales y prácticos con los cuales interpretar y resolver situaciones problemáticas

Construir un conjunto de saberes que les permita actuar y reflexionar en una relación dialéctica entre la teoría y la práctica. Los mismos puedan ser útiles para el abordaje psicopedagógico, otorgando una interpretación más compleja de sujeto, su entorno y configuración histórica.

En síntesis, se busca presentar y reflexionar sobre un ámbito de intervención psicopedagógica y colaborar en el objetivo central de profundizar en la práctica profesional: incentivar la capacidad de acción y pensamiento reflexivo, de los sujetos, otorgando herramientas diversas de abordaje frente a situaciones de problemáticas con una mirada psicopedagógica.

3. PRESUPUESTO DEL TIEMPO

Calendarización de los contenidos

1er cuatrimestre

Mes/semana	Abril				Mayo				Junio				Julio	
Contenidos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Unidad 1	0	0	0	0										
Unidad 2					0	0	0	0	0					
Unidad 3										0	0	0	Repaso para TP	Repaso PARA TP

2do. Cuatrimestre

Mes/semana	Agosto				Septiembre				Octubre				noviembre			
Contenidos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
UNIDAD 4	0	0	0	0												
UNIDAD 5					0	0	0	0	0							
UNIDAD 6										0	0	0	0	0		

4. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Se reunirán como recursos didácticos:

- ✓ Torbellino de ideas previas
- ✓ Técnicas grupales para mayor debate y fluidez de los conceptos
- ✓ Colectivización de ideas
- ✓ Intercambio de experiencias y opiniones
- ✓ Exposición de situaciones problemáticas.
- ✓ Lectura en grupo.

Como materiales didácticos se presentarán:

- ✓ Libros
- ✓ Resúmenes
- ✓ Guías didácticas
- ✓ Pizarrón
- ✓ En soporte digital punteos de conceptos centrales básicos.

- ✓ Proyección de videos.
- ✓ Lecturas de notas periodísticas.
- ✓ Imágenes disparadoras.

En caso de trabajar con la **modalidad virtual** se realizará por zoom.

La plataforma zoom permite el trabajo en grupo, compartir pantalla de alumnos y docentes. Realizar breve punteo de preguntas y respuestas. Expresiones y reacciones.

Asimismo la bibliografía obligatoria y complementaria estará a disposición de los alumnos en un Classroom exclusivo de la cátedra

5. BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

Castorina, J. Las teorías de aprendizaje y la práctica psicopedagógica. En Schlemenson, S. (Comp.) 1995 Cuando el aprendizaje es un problema.

Elichiry N. Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional.. Capítulo 1

Maddonni P El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y democratización de la educación. Introducción – Capítulo 1 Paidós

Unidad 2

Butelman I. (Copiladora) Pensando las instituciones Garay L Algunos conceptos para pensar las instituciones. Paidós

Gestión educativa estratégica. Módulo 7,9 IIPE Buenos Aires.

Muller M Formación docente y psicopedagogía. Estrategia y propuestas para la intervención educativa. Capítulo 1,9

Tedesco JC El nuevo pacto educativo. Educación competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Capítulo 1,6

Revista Anfibia (19/03/2019) Del escrache a la pedagogía del deseo -

Unidad 3

Frigerio G- Poggi M- Tirimonti G: Las instituciones educativas cara y ceca. Troquel

Alfiz I El proyecto educativo institucional. Aique

Schelemenson S (comps.) 2007. Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Noveduc. Aisenson D (capítulo V - VII) Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad. Desafío de la psicología educacional: la adquisición de conocimientos en el aula.

Tedesco JC El nuevo pacto educativo. Educación compentitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Capítulo 2, 8

Unidad 4

Maddonni P El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y democratización de la educación. Introducción – Capitulo 2 Paidos

Gestión educativa estratégica. Módulo 2 IIPE Buenos Aires

Tedesco JC El nuevo pacto educativo. Educación compentitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Capítulo 8

Unidad 5

Guichard .J - 1995 . La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Capítulo 1, 2 y 3 Leartes Psicopedagogía.

Maddonni P 2014 El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y democratización de la educación. Introducción – Capitulo 3 Paidos

Schelemenson S (comps.) 2007. Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Noveduc. Aisenson D (capítulo II) Orientación en contextos educativos y laborales

Unidad 6

Filidoro, N. 2002. Psicopedagogía. Conceptos y problemas. Marginalidad y aprendizaje. Editorial Biblos.

Llomovatte S- Kaplan C (Coords) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc Capitulo 1 y 2.

Vazquez S; Alumnas embarazadas y/o madres. Pruebas escolares, soportes y resistencias en contexto de marginalidad urbana. Maestria en ciencias sociales Con orientación en educación
Facultad latinoamericana de ciencias sociales. Argentina

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

UNIDAD 1

Coll, C. 1989 Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa. Barcanova. Barcelona Cap. 7.Pags. 321-336.

UNIDAD 2

Boggino, N . 2000 La Escuela por dentro y el aprendizaje escolar Homo Sapiens Ediciones.

Kelmanowicz, V. Psicopedagogía Estratégico Interaccional. En Revista Psicopedagógica. Año XVI (nº32) :25-28.

Unidad 3

Muller, M. 1994 Aprender para ser. De. Bonum. Bs. As .Caps. 1 y 5 Ponti, L., S. Luján., A.

Visca, J. 1997 Ámbitos de la Psicopedagogía. En Boggio, R. y otros Perspectivas Teóricas en torno al aprendizaje. Paideia Santa Fé.

Unidad 4

Filidoro, N. 2002. Psicopedagogía. Conceptos y problemas. Psicopedagogía e interdisciplinariedad. Editorial Biblos.

Solé, I. 1999 Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Ice-Horsori. Barcelona Cap.: III

Surdo.E La magia de trabajar en equipo. S& A

UNIDAD 5

Guichard .J - 1995 . La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Leartes Psicopedagogía.

UNIDAD 6

Bonals Pica J. y J. De Diego Navalón (1996) Etica y Estética de una profesión en Desarrollo. En Monereo, C. e I. Solé (Coords)El asesoramiento psicopedagógico : una perspectiva profesional y constructivista. Alianza. Madrid.

BIBLIOGRAFIA DOCENTE

Butelman I.(Copiladora) Pensando las instituciones Garay L Algunos conceptos para pensar las instituciones. Paidós

Freud S. 1953/56.El malestar en la cultura. Obras Completas. Tomo IX. Ed. Rueda. Bs. As.

Guichard .J . 1995 . La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Leartes Psicopedagogía.

Manddonni, Patricia. 2014 El estigma del fracaso escolar. Nuevos Formatos para la inclusión y democratización de la educación.

Visca, J. 1997 Ámbitos de la Psicopedagogía. En Boggio, R. y otros Perspectivas Teóricas en torno al aprendizaje. Paideia Santa Fé.

6. PROPUESTA DE EVALUACIÓN, ADECUACIÓN A LA NORMATIVA VIGENTE Y AL PLAN INSTITUCIONAL – PERTINENCIA PARA EL NIVEL.

La acreditación del Espacio, se realizará de acuerdo a la normativa vigente para el Nivel Superior: **Res. N° 4043/09**, que deroga la Res. N° 1434.

El régimen de cursada de Psicología Psicoanalítica es presencial y deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

- Cursada regular con no menos de 60% de asistencia a las clases y las prácticas de campo profesional.
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos.
- Aprobación del/las unidades curriculares determinadas como correlativas en el plan de estudio.
- Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos
- Se entregará a los estudiantes, al iniciar el curso, el proyecto de la unidad curricular que dará cuenta de las evaluaciones previstas: trabajos prácticos, informe final, diagnóstico grupal, planes diversos con los correspondientes criterios de aprobación. Asimismo, se realizará la devolución personal, de los resultados obtenidos en las evaluaciones, especificando logros, dificultades y errores, para la culminación exitosa de la experiencia.

Criterios de evaluación:

- Utilizar vocabulario específico de la materia, tanto en forma oral como escrito.

- Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
- Verificar la resolución de los contenidos procedimentales.
- Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
- Manifestar creatividad en las producciones.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria

Instrumentos de evaluación

- Situaciones orales de evaluación: exposición, diálogo y debate.
- Entrega de informes de lectura.
- Escritura de observaciones y análisis de casos, los cuales tendrán como eje diferentes problemáticas institucionales.
- Participación en las instancias de supervisión (co-visión), coevaluación y autoevaluación. También se constituye en una estrategia de devolución de resultados.
- Realización de un Trabajo de Campo, que enriquezcan la comprensión y el análisis de su propia experiencia dentro de un institución escolar.
- Una evaluación final integradora y defensa oral del mismo.

9) PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN: PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD

- Coordinación de ateneos
- Invitación a profesionales externos a la institución para charlas o talleres de capacitación.
- Trabajo con casuísticas. Convocar a la búsqueda de casos para posterior análisis y debate en relación a los conceptos tratados en las clases.
- Indagar sobre las normativas vigentes para los profesionales psicopedagógicos en los ámbitos educativos.
- Elaboración de trabajo de investigación de una problemática en una institución escolar